***Публичный доклад директора МБОУ Гимназия № 46 г. Кирова***

***Коробейниковой Марины Николаевны***

***по итогам 2015 - 2016 учебного года***

Адрес: г. Киров, ул. Ломоносова, 29б

Телефон 53-07-46

E-mail: gimnaz46\_kirov@mail.ru

Адрес сайта: http //gimnaz46.ucoz.ru/

1.**Общая характеристика учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 46» города Кирова, учреждена постановлением администрации города Кирова от 28.01.2014 № 305-П путем изменения существующего муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия №46 города Кирова и является муниципальной гражданской светской некоммерческой общеобразовательной организацией.

**Учредителем гимназии** является муниципальное образование «Город Киров». Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования «Город Киров» осуществляет администрация города Кирова (администрация муниципального образования «Город Киров»).

 Собственником недвижимого, особо ценного движимого имущества «Гимназии» и земельного участка является муниципальное образование «Город Киров».

 Функции и полномочия Учредителя в части реализации прав собственника имущества выполняет департамент муниципальной собственности администрации города Кирова. Функции и полномочия Учредителя в области формирования муниципального задания и финансового обеспечения его выполнения осуществляет департамент образования администрации города Кирова.

 **Учредительным документом «Гимназии» является ее Устав.**

«Гимназия» осуществляет свою уставную деятельность путем выполнения работ и оказания услуг в сфере образования в соответствии с муниципальным заданием, утвержденным Учредителем.

**Основным предметом (видом) деятельности Гимназии** является реализация основных общеобразовательных программ.

**Основной целью деятельности Гимназии** является образовательная деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

**Основными задачами Гимназии** являются формирование личности учащегося, на основе его индивидуальных особенностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни), формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

 Гимназия может осуществлять предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность для достижения уставных целей и решения задач.

В своей деятельности Гимназия руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области», другими федеральными законами, законами Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, Уставом Кировской области, постановлениями Правительства Кировской области, решениями Кировской городской Думы, Уставом муниципального образования «Город Киров», постановлениями администрации города Кирова, иными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти Кировской области, органов местного самоуправления муниципального образования «Город Киров», приказами департамента образования администрации города Кирова, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также настоящим Уставом, муниципальным заданием и локальными актами Гимназии.

**Информация о лицензировании и аккредитации.**

Номер лицензии 43 Л 01 № 0000304 регистрационный № 0056

Дата выдачи лицензии 20 марта 2014 года

Срок действия лицензии бессрочно

Номер свидетельства об аккредитации 43 А01 № 0000453 регистрационный № 1441

Дата выдачи свидетельства об аккредитации 11 апреля 2014 года

Срок действия свидетельства об аккредитации действительно по 11 апреля 2024 года

**2. *Структура управления образовательным учреждением,***

***включая органы самоуправления***

|  |
| --- |
| **Администрация гимназии** |
| **должность**  | **ФИО** | **Квалификационная категория** | **Награды, звания** |
| **учитель** | **администратор** |
| Директор  | Коробейникова М.Н. | нет | первая | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» |
| Заместитель директора по УВР | Мильчакова А.А. | нет | СЗД | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» |
| Данилина Н.И. | нет | СЗД | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» |
| Акперова И.А. | высшая | СЗД | Почетная грамота Министерства РФ, Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» |
| Дембицкая Н.В. | высшая | нет |  |
| Сапожникова Т.Б. | высшая | нет |  |
| Титов И.Н. | СЗД | нет |  |
| Потапов Л.Н. | высшая | нет |  |
| Заместитель директора по ВР | Митяшина Е.В. | нет | СЗД | - |
| Заместитель директора по АХЧ | Азовская М.Б.  | - | СЗД | - |

***ГРАФИЧЕСКАЯ СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИИ***

Управление «Гимназией» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Директор действует на основе единоначалия, его права и обязанности, его компетенция в области управления гимназией определяются в соответствии с законодательством об образовании, Уставом гимназии.

В гимназии сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Гимназии, педагогический совет, Совет гимназии, попечительский совет и другие коллегиальные органы.

 Порядок выборов органов самоуправления, их компетенция и деятельность регламентируется Уставом «Гимназии» и локальными актами «Гимназии».

**3. Особенности образовательного процесса**

Цель развития личности гимназиста является для педагогического коллектива приоритетной.

Актуальными для гимназии являются следующие задачи:

* сохранить высокое качество гимназического образования, позволяющее выпускникам успешно продолжать обучение и уверенно адаптироваться в окружающем мире;
* сохранить в гимназии атмосферу интеллигентности, уважения и взаимопонимания, добра, красоты, творческого сотрудничества;
* расширить образовательную среду гимназии и увеличить её вариативность;
* обеспечить успешный переход на новые образовательные стандарты (ФГОС второго поколения);
* совершенствовать технологическую и информационно-коммуникационную составляющие образовательного процесса;
* совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса;
* повысить комфортность и безопасность образовательной среды;
* создать условия, обеспечивающие повышение профессиональной компетентности педагогов, реализацию их творческого потенциала и рост профессиональных достижений;
* усовершенствовать систему управления гимназией;
* усовершенствовать сложившуюся в гимназии систему анализа и диагностики;
* повысить организационную культуру и открытость гимназии;
* улучшить ресурсное обеспечение образовательного процесса, укрепить и развить материально-техническую базу, соответствующую статусу гимназии.

Пути решения задач и достижения цели:

* усиление личностно-ориентированной направленности образовательного процесса;
* переход на новые образовательные стандарты;
* реализация компетентностного подхода;
* усиление деятельностного компонента образования, активизация самостоятельной познавательной и творческой деятельности гимназистов;
* развитие системы дополнительного образования;
* развитие различных видов и форм внеурочной деятельности;
* возможность свободного самоопределения гимназистов в образовательной среде гимназии;
* широкое использование ИКТ в образовательном и управленческом процессах;
* забота о физическом, психологическом и социальном здоровье всех участников образовательного процесса и повышении комфортности и безопасности образовательной среды;
* ориентация педагогов на высокое качество образования и высокие профессиональные достижения;
* совершенствование содержательной, технологической и методической составляющих образовательного процесса;
* совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности и профессионального развития педагогов;
* повышение роли родителей и гимназистов в управлении гимназией;
* поиск новых форм взаимодействия с родителями, повышение воспитательной компетентности родителей;
* создание на основе имеющихся аналитико-диагностических программ системы внутригимназического мониторинга;
* совершенствование организационной культуры, развитие и обновление организационно-управленческих механизмов.

Приоритетные направления развития гимназии:

* развитие образовательной среды гимназии;
* совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья, повышению комфортности и безопасности образовательной среды;
* развитие учительского потенциала;
* совершенствование системы управления;
* развитие ресурсной базы.

В каждом из этих направлений предполагается углубление элементов позитивного развития гимназии, разработка и внедрение новых содержательных, технологических, ресурсных, управленческих компонентов, обеспечивающих высокое качество гимназического образования.

Итогом развития гимназистов в условиях обновленной образовательной среды должна стать конкурентоспособная, компетентная, социально интегрированная личность, способная к постоянному саморазвитию и успешной самореализации в условиях современного информационного общества.

***Характеристика образовательных программ по ступеням обучения:***

***Начальное общее образование***

Начальная школа закладывает основы функциональной грамотности учащихся, приобщает их к основам отечественной и мировой культуры. Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование основных сторон личности - познавательной, коммуникативной, экологической, эстетической, физической культуры и нравственности.

Главная цель гимназии - воспитание и развитие свободной, гуманной, жизнелюбивой, талантливой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Ведущие задачи:

- учить мыслить, развивать интеллект детей (развивать мыслительные способности, обеспечить знаниями на уровне ФГОС, формировать познавательные интересы, выявлять и развивать индивидуальные творческие способности, учить понимать и ценить жизненные ценности);

- воспитывать чувства, формировать нравственные отношения (учить любить людей и жизнь, приобщать к духовным ценностям как национальным, так и мировым, формировать нравственное отношение к человеку, труду, природе, индивидуальное воспитание характера каждого ребенка, развитие его коммуникативных качеств);

- совершенствовать систему воспитания здорового образа жизни, используя образовательные и здоровьесберегающие возможности.

**Основное общее образование –** вторая ступень общего образования.

**ПЕРЕХОД НА ФГОС 5-Х КЛАССОВ**

В 2015-2016 учебном году работа была направлена на реализацию целей, предусмотренных в Федеральном компоненте образовательных стандартов (2004 год);

в 6-9 классах:

формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

В 10-11 классах:

формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда

***Дополнительные образовательные услуги:***

(Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0056 от 20 марта 2014 года, Постановление администрации города Кирова от 23.07.2014 № 3047 – П «Об установлении тарифов на дополнительные платные образовательные услуги, оказываемые МБОУ «Гимназия № 46» города Кирова»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Наименование услуги | Тариф (руб) |
| 1 | Школа развития для детей 5-6 лет | 45 |
| 2 | Разговорный немецкий 1-2 год обучения (вводный ознакомительный пропедевтический курс немецкого языка для учащихся общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением отдельных предметов) | 55 |
| 3 | Практическая грамматика немецкого языка 3-4 год обучения (для учащихся общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением отдельных предметов) | 55 |
| 4 | Разговорный немецкий 5-6 год обучения (для учащихся общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением отдельных предметов) | 55 |
| 5 | Разговорный английский (1 класс) | 55 |
| 6 | Разговорный английский (2 класс) | 55 |
| 7 | Разговорный английский (3 класс) | 55 |
| 8 | Разговорный английский (4 класс) | 55 |
| 9 | Практическая грамматика английского языка (5-6 классы) | 55 |
| 10 | Практическая грамматика английского языка (7-8 классы) | 55 |
| 11 | Разговорный английский 9 класс (для учащихся общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением отдельных предметов) | 55 |
| 12 | Разговорный английский 10 класс | 55 |
| 13 | Практическая грамматика английского языка (11 класс) | 55 |

***Организация изучения иностранных языков:***

***- английский язык – 2-11 класс;***

***- английский язык (угл.) – 2-11 класс;***

***- немецкий язык (второй) – 8-11 класс (в классах углубленного изучения иностранного языка).***

**4. Условия осуществления образовательного процесса:**

*Продолжительность учебного года:*

* 1-й класс - 33 учебные недели;

• 2-11-е классы - 34 учебные недели.
*Продолжительность уроков –* 45 минут.

*Продолжительность учебной недели*:

* пятидневная учебная неделя для учащихся 1 классов;
* шестидневная учебная неделя в 2-11 классах, что обусловлено гимназическим статусом данного учебного заведения.

Обучение проводилось в две смены: в 1 смену училось 24 класса – первые классы и классы с углубленным изучением предметов (1а, 1б, 1в, 1г, 2в, 4в, с 5 по 11 классы) и 8 классов во 2 смену (2а, 2б, 2г, 3а, 3б, 4а, 4б, 4в).

По состоянию на конец 2015-2016 учебного года в гимназии обучалось ***793*** *учащихся* (32 класс – комплект) из них в начальной школе *361 учащихся* (14 классов - комплектов), в основной школе *357 учащихся* (15 классов – комплектов), в 10-11 классах –75 *учащихся* (3 класса – комплекта). Средняя наполняемость в классах первой ступени – 25,78 человека, в классах второй ступени – 23,8 человек и в классах третьей ступени – 25 человек. Средняя наполняемость классов составила 24,78 человека.

**5. Итоговая информация за 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество учащихсяна начало учебного года | Прибыло с начала года | Выбыло с начала года | Кол-во учащихсяна конец данного периода | Из них:количество учащихся старше 18 лет (на 01.07.16) |
| 1 | 104 |  |  | 104 |  |
| 2 | 102 |  |  | 102 |  |
| 3 | 78 |  |  | 78 |  |
| 4 | 77 |  |  | 77 |  |
| **1-4** | **361** |  |  | **361** |  |
| 5 | 75 |  | 1 | 74 |  |
| 6 | 73 |  |  | 73 |  |
| 7 | 75 |  |  | 75 |  |
| 8 | 67 | 1 | 1 | 67 |  |
| 9 | 67 |  |  | 67 |  |
| **5-9** | **357** |  |  | **356** |  |
| 10 | 28 |  |  | 28 | **0** |
| 11 | 47 |  |  | 47 | 19 |
| **10-11** | **75** |  |  | **75** | **19** |
| **1-11** | **793** |  |  | **792** | **19** |

**6. Результаты деятельности учреждения, качество образования.**

***Сводная информация об успеваемости:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Всего учащихся на конец 2015-2016уч.г. | Оставлены на повторный курс обучения | Обученность | Закончили год на "4" и "5" (без учета 1 класса) | Получили аттестат особого образца (9 класс) | Получили медали (11 класс) |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Золото | Серебро |
| 1-4 кл. | 361 | 0 | 0 | 256 | 99,61 | 251 | 97,66 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5-9 кл. | 356 | 0 | 0 | 356 | 100 | 272 | 76,4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10-11 кл. | 75 | 0 | 0 | 75 | 100 | 55 | 73,68 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО | 792 | 0 | 0 | 688 | 99,85 | 579 | 84,03 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в т.ч. 9 кл. | 67 | 0 | 0 | 67 | 100 | 43 | 64,18 | 8 | 12 | 0 | 0 |
|  11 кл. | 47 | 0 | 0 | 47 | 100 | 35 | 75 | 0 | 0 | 11 | 3 |

***Результаты итоговой аттестации выпускников:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Выпускники образовательных учреждений, прошедшие обучение по программам: |
| Основного общего образования (9 кл.) | Среднего (полного) общего образования (11 кл.) |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
|  | Всего на конец уч. года | 67 | 100 | 47 | 100 |
|  | Допущены к экзаменам | 67 | 100 | 47 | 100 |
|  | Прошли итоговую аттестацию и получили документ государственного образца об образовании (всего) | 67 | 100 | 47 | 100 |
|  В том числе:- с отличием | 8 | 12 | Х | Х |
| - с золотой медалью | Х | Х | 11 | 23 |
| - с серебряной медалью | Х | Х | 3 | 6 |
| 4. | Сдали итоговую аттестацию:- в форме экстерната | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - в щадящем режиме | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - сдавшие досрочно | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Не получили аттестаты:- оставлены на повторный год | 0 | 0 |  |  |
| - отсев | 0 | 0 | 0 | 0 |

***Продолжение образования выпускников 9-х классов (прогноз):***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количествовыпускников | Допущены к экзаменам | Получили аттестат | Планируют продолжить обучение в: | Планируют работать и обучаться | Не работают и не обучаются | Работают  |
| 10 кл. | СПО |  |
| 67 | 67 | 67 | 59 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| В % от общего количества | 100% | 100% | 88% | 12% | 0 | 0 | 0 |

***Продолжение образования выпускников 11-х классов (прогноз):***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников | Допущены к экзаменам | Получили аттестат | Продолжили обучение в: | Планируют работать  | Планируют в армию |
|  |  |  | ВУЗ | СПО |  |  |
| 47 | 47 | 47 | 47 | 0 | 0 | 0 |
| В % от общего количества | 100% | 100% | 100 | 0% | 0% | 0% |

 **Информация об участии в конкурсном движении УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Количество учащихся | Организатор конкурса(см. примечание) | Уровень (только всероссийский или международный) | Место проведения | Очный/заочный | Результат участия |
| Кутафинская олимпиада школьников по праву  | 1 | **Московский государственный юридический университет им. О.Е.Кутафина,** **г. Москва** | всероссийский | г. Москва | заочный, отборочный тур | Диплом Призера, |
| VI Московский химический турнир | 1 | **МГУ** **им. М.В.Ломоносова** | всероссийский | г. Москва | очный | Диплом III степени(в личном первенстве |
| Всероссийский конкурс знатоков немецкого языка «Мост культур – Россия и Германия» | 1 | **Межрегиональный Благотворительный Общественный Фонд «Интеркультура» (AFS России) и Немецкий культурный центр им. Гёте при поддержке Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки Российской Федерации** | всероссийский | г. Клин, Московская область | очно - заочный | Финалист конкурса – 1 ученик,  |
| Всероссийский конкурс «Читаем Альберта Лиханова: книги об истинах и победах»  | 6 | **г.Москва,****Российская Государственная детская библиотека,****Благотворительный фонд «Российский детский фонд»** | всероссийский | г. Киров | очный | Победа в номинации – 2учащиеся 7 б класса: |
| Международный математический конкурс «Кенгуру» | 408 | **Институт продуктивного обучения РАО,****Российский оргкомитет конкурса,****КОГАОУ ДО «ЦДООШ», г. Киров** | международный | г. Киров | очно - заочный | Диплом 2 степени – 1ученикДиплом 3 степени– 2учащихсяПохвальный отзыв - 4 учащихся |
| Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | 279 | **Институт продуктивного обучения РАО,****Российский оргкомитет конкурса,****КОГАОУ ДО «ЦДООШ», г. Киров** | международный | г. Киров | очно - заочный | Диплом 1 степени - 1 ученикДиплом 2 степени – 1ученикДиплом 3 степени – 2учащихся Похвальный отзыв - 2 человек |
| Международная естественнонаучная игра «Гелиантус» | 402 | **Институт продуктивного обучения РАО,****Центр продуктивного обучения,****Российский оргкомитет конкурса,****КОГАОУ ДО «ЦДООШ», г. Киров** | международный | г. Киров | очно - заочный | По России:Победитель – 5 учащихсяДиплом 2 степени – 1 учащихсяДиплом 3 степени – 1 учащихся |
| Межрегиональная научно – практическая конференция ( с международным участием) «Вятка – территория согласия» |  | **Министерство образования Кировской области, Общественная организация – Кировская областная организация общества «Знание» России, МОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Лабиринт»** **г. Кирова,****ГБОУ ВПО КГМА Министерства здравоохранения РФ** | Межрегиональная научно – практическая конференция ( с международным участием | г. Киров | очно - заочный | Диплом – 1 место – 2 ученикаДиплом – 2 место – 3 ученикаДиплом 3 место – 1 ученикПубликация работы ученика 10а класса в сборнике работ по итогам конференции. |
| Предметная олимпиада по журналистике «Проба пера» | 1 | **СПбГУ,****Г. Санкт - Петербург** | всероссийский |  | заочная | Победитель отборочного тура, |
| Общероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры | 1 | **Министерства образования и науки РФ, Российского Союза ректоров, Российского совета олимпиад школьников, Отдела религиозного образования и катехизации РПЦ, Фонда просвещения «МЕТА»** | всероссийский | г. Киров | очная | Диплом 2 степени – 1 ученик, Диплом 3 степени – 1 ученик,  |
| Международный детский медиафорум | 3 | **Министерство образования РФ****Международный детский центр «Артек»,Медиахолдинг «Артек»** | всероссийский | Крым | очное | Диплом: |
| Всероссийский творческий конкурс «Мелодинка»  | 13 | Всероссийское СМИ «Звуки праздника» | всероссийский |  | заочный | Лауреат 3степени -1 ученик |
| Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» | 13 | Всероссийское СМИ «Рассударики» | всероссийский |  | заочный | Лауреат 3степени - 1 ученик |
| Всероссийский конкурс «Осенний марафон» по истории | 11  | ФНО ПЦ «Новая школа» | всероссийский | г. Киров | очный | Победитель - 1 ученикПризеры – 5 учащихся |
| «Инфознайка», Всероссийский конкурс по информатике | 16 |  | всероссийский |  | очно - заочный | Федеральный Диплом – 2учащихся |
| Всероссийский конкурс «Родное слово» | 36 | г. Екатеринбург, ООО «Отличник» | всероссийский |  | заочный | По России:1 место – 1ученик3 место – 2 учащихся Призеры - 2  |
| Международный конкурс «Педагогика XXIвека»,номинация «Спасибо за победу» | 1 | Международное СМИ «Росмедаль» | всероссийский |  | заочный | Диплом Победителя |
| Общероссийская олимпиада по английскому языку «Олимпус» | 47 | г. Калининград | всероссийский | г. Киров | заочный | Диплом 1 место - 1 ученикПризеры - 5 учащихсяЛауреаты - 9 |
| Всероссийкий ежегодный литературный конкурс «Осенняя пора» |  | г. МоскваЛитературно- образовательный портал для детей, молодежи и педагогов «Литобраз» | всероссийский |  | заочный | Диплом 1степени – 1ученикДиплом 2 степени – 2 учащихся |
| Всероссийский конкурс научно – исследовательских работ «Юный исследователь»  |  | г. Обнинск | всероссийский |  | заочный | Лауреат 1 степени – 5 учащихсяЛаурет 2 степени – 8 учащихсяЛауреат 3 степени – 5 учащихся |
| Интернет – портал «Стихи. ру» | 1 | Интернет - портал | всероссийский |  | интернет – конкурс | Номинант на премию «Поэт года», |
| IV Всероссийский интернет – конкурс «Твоя история. Россия 90-х» | 2 | Фонд «Уроки девяностых». Образовательный проект «Твоя история», Интернет – портал «Сеть творческих учителей» | всероссийский |  | интернет – конкурс | Диплом Победителя,  |
| Междисциплинарная олимпиада им. В.И. Вернадского |  |  | всероссийский | г. Киров | очная | Финалисты: |
| VIII Фестиваль школьных изданий Нижегородской области | 3 | ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» | Межрегиональный турнир |  | заочная | Диплом 1 степени: |

**7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

 **Цель воспитательной работы** – создание условий для личностного развития гимназистов, их творческого, умственного, физического потенциала, максимальная адаптация учащихся к условиям современной жизни.

Работа велась по следующим направлениям:

1. Работа с классными руководителями.
2. Работа с родителями.
3. Занятость. Дополнительное образование (ХЭЦ). Развивающие возможности гимназии.
4. Программа воспитания и социализации и организация внеурочной деятельности в 5-х классах.
5. Традиции гимназии.
6. Профилактика асоциального поведения.
7. Организация летней занятости

Деятельность классного руководителя являлась важнейшим звеном в воспитательной системе гимназии, основным механизмом реализации индивидуального подхода к гимназистам. Обусловлена она современной задачей, которую ставят перед учебным заведением государство, родители – максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

В прошедшем году использовались следующие формы методической работы с классными руководителями:

* Индивидуальные и групповые консультации классных руководителей.
* Семинары
* Методическое объединение классных руководителей.
* Изучение и обобщение опыта.

В 2015-2016 учебном году МО классных руководителей состояло из 32педагогов (14 – начальная школа, 9 – 5-7 классы и 9 – 8-11 классы). Руководителем методического объединения классных руководителей был подготовлен план работы МО на учебный год. В плане отразились основные направления, рекомендованные департаментом образования города Кирова. Приоритетной определена работа по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, гражданско-патриотическое воспитание, а также организация занятости учащихся во внеурочное время.

Традиционно был составлен информационный бюллетень, который определил нормативно-правовую базу работы классного руководителя, а именно перечень основных документов для организации воспитательной работы, в том числе документацию классного руководителя.

Был разработан примерный календарный график проведения мероприятий, в котором по месяцам прописаны направления работы, совещания и семинары, сроки предоставления отчетности и др. в соответствии с этим графиком в течение года велась работа.

Всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

* духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание;
* профилактика асоциального поведения и пропаганда ЗОЖ;
* профориентация;
* работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

* сплочение детского коллектива;
* воспитание уважения к себе и окружающим;
* формирование культуры поведения, культуры общения;
* профилактика здорового образа жизни;
* организация ученического самоуправления;
* обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и гимназии.

В течение года деятельность всех классных коллективов была организована в соответствии с планами, большинство поставленных задач реализовано полностью или требует продолжения работы над ними в следующем учебном году.

**Работа с родителями.**

**Цель**: обеспечение эффективного взаимодействия и повышения воспитательного потенциала семьи, образовательного учреждения и общественных организаций; осуществление взаимодействия между семьей и гимназией с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.

Состав гимназических семей в этом учебном году следующий:

 Полные семьи - 674

Неполные семьи - 115

Многодетные семьи -32

Опекунские семьи - 1

Неблагополучные семьи - 4

Малообеспеченные семьи- 70

В течение года проводились общегимназические мероприятия для родителей, так в сентябре 2015 года состоялись общешкольные родительские собрания, на которой среди прочих была рассмотрена тема «Ответственное родительство». Речь шла о профилактике употребления психоактивных веществ, формировании толерантности и профилактике экстремизма, профилактике жестокого обращения с детьми, выполнению ФЗ №436, профилактике ДТП и противопожарной безопасности. На собраниях выступали Лепешкин Ю.Г. – государственный инспектор Кировской области по пожарному надзору, Мальцева Н.В. - ст. инспектор отдела ОАР и ПБДД УГИБДД УМВД России по Кировской области. Родители познакомились с воспитательными мероприятиями, которые проходили в 2014-2015 учебном году.

На классных родительских собраниях родители посмотрели фильмы по профилактике наркозависимости, также на собраниях в течение года освещались вопросы профилактики асоциального поведения.

На общешкольных родительских собраниях в апреле перед родителями выступила Никитина Екатерина Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики. Ведущая семинаров-тренингов «Эффективные способы влияния на поведение ребенка. Решение проблемы детской дисциплины», «Воспитание на основе здравого смысла». Автор более 30 научных и учебно-методических работ, в том числе учебно-методических пособий «От ценности я к ценности семьЯ», «Семьеведение»; представители ГИБДД, специалист УФСКН России по г.Кирова Щербак Э.Н и специалист Кировского СПИД-центра Сметанина Е.С.

Анализ работы классных руководителей с родителями в 2015-2016 учебном году показал, что во всех классах гимназии выбран родительский комитет или инициативные группы, систематически проводятся заседания родительского комитета по планированию, решению проблемных вопросов, чаще всего связанных с подготовкой к различным мероприятиям, оформлению, сбору средств на ремонтные работы и пр. Ведется совместная работа учителей, детей и родителей. В гимназии идет педагогическое просвещение родителей на общешкольных и классных родительских собраниях, в процессе индивидуальных консультаций, которые проводят учителя, классные руководители, различные специалисты (психолог, логопед и т. д.), администрация гимназии.

 Всего в течение года в 32 классах состоялось 207 родительских собрания и 146 заседаний родительских комитетов.

Родительские собрания проводятся систематически (не менее 4 в год), по своей тематике они охватывают во многих классах все те вопросы, которые волнуют родителей, учителей и учащихся данного класса. Традиционно проводились классные мероприятия с участием родителей и общегимназические мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы гимназии.

Родители активно участвуют в жизни большинства классных коллективов, часто выходят с инициативой проведения каких-либо мероприятий. В этом учебном году родители активное участие принимают и в общешкольных мероприятиях, приходят на все праздники и концерты.

Большинство родителей готовы к сотрудничеству, осознают требования и просьбы классных руководителей и учителей, оказывают помощь и поддержку в решении сложных вопросов, помогают в организации жизни класса. Но возникают проблемы:

1. Поведение отдельных учащихся, беспокоит весь родительский коллектив.
2. Есть родители, которые отстранились от воспитания детей, не посещают родительские собрания, не участвуют в жизни класса.
3. Безответственное поведение родителей.
4. Контроль за выполнением домашних заданий.
5. Родители неактивны, не общаются между собой.
6. Родители обвиняют в неуспешности ребенка педагогов и классного руководителя, хотя сами отстранились от выполнения своих обязанностей по обучению и воспитанию.
7. Слабый контроль со стороны родителей за посещаемостью.

 Показателем результативности педагогической работы классного руководителя с родителями являются хорошее отношение ребенка к гимназии, желание учиться, быть активным участником гимназических дел.

**Наиболее волнующими вопросами для родителей** в этом году были следующие:

1. Успеваемость детей.

2. Организация платных образовательных услуг (расширить спектр).

3. Общение с одноклассниками.

4. Адаптация 1-х и 5-х классов.

5. Создание комфортных условий для успешного обучения детей.

6. Взаимоотношения между детьми в классном коллективе.

7. Безопасность детей в гимназии.

8. Дети мало читают художественную литературу.

9. Организация воспитательной работы по вопросам нравственности.

10. Качество гимназического питания.

11. Возможность проведения и организации классных мероприятий в актовом зале гимназии.

12. Гендерные особенности воспитания.

13. Компьютерная зависимость.

14. Обучение во 2 смену.

15. Большой объем домашних заданий.

16. Раннее взросление детей.

Показателем результативности педагогической работы классного руководителя с родителями являются в том числе и хорошее отношение ребенка к гимназии, желание учиться, быть активным участником гимназических дел.

**Дополнительное образование (ХЭЦ). Развивающие возможности гимназии.**

Организация занятости учащихся стала одним из ведущих направлений работы в этом учебном году.

В течение года работали три коллектива ХЭЦ:

⦁ Хореографический коллектив «Серпантин», руководители Куцубина Е.Л., Злобина Н.В., концертмейстер Колыванова Е.В. (участники - 99 гимназистов)

⦁ Вокальный ансамбль «Радуга», руководитель Таршина Е.Г. (участники – 116 гимназистов)

⦁ Пресс-центр «Золотое времечко», руководитель Агалакова И.М. (участники – 31 гимназист)

Всеми педагогами представлены рабочие программы в соответствии с выделенным количеством часов внеклассной работы.

Численный **состав объединений ХЭЦ** определялся в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Занятия проходили в первую и во вторую смену по расписанию.

Охват учащихся дополнительным образованием (ХЭЦ) составил 206 (25,9%) человек в 2014-2015 учебном году -202(26,4%) человека; в 2013-2014 учебном году – 162 (21, %)человека; в 2012-2013 учебном году – 160 (21%) человек (показано общее количество в коллективах)

Таким образом, процент занятости незначительно (- 0,5%) снизился.

Занятость учащихся **в объединениях дополнительного образования города** традиционно остается достаточно высокой:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2015-2016 | 2014-2015 | 2013-2014 | 2012-2013 | 2011-2012 | 2010-2011 |
| 79% | 76% | 73% | 51% | 52% | 47% |

Общая занятость – 98.4%

В классах начальной школы процент занятости составил 100%, что объясняется наличием в данных классах внеурочной деятельности со 100% охватом и почти 100% занятостью учащихся в объединениях дополнительного образования города. В этом учебном году, благодаря введению ФГОС в 5-х классах, внеурочной занятостью охвачено 100% пятиклассников.

В течение года были реализованы совместные проекты творческих коллективов – это традиционные концерты, Новогодние праздники, музыкально-поэтическая композиция «Когда стреляли пушки, музы не молчали», в рамках проекта «Слушай, Ленинград!», посвященная дню снятия блокады Ленинграда, выпускные вечера и др.

Список побед творческих коллективов в этом году.

|  |  |
| --- | --- |
| Педагог, коллектив | Дипломы, грамоты |
| Агалакова И.М.Пресс – центр «Золотое времечко» | - Диплом I степени в игре по станциям «Журляндия» городского конкурса газет образовательных организаций «Мы - первые»;- Диплом I степени межрегионального турнира VIII фестиваля Школьных изданий Нижегородской области;- Диплом редакции газеты «Золотое времечко», приложениям «Клякса», «Переменка», «Вкусная газета» за участие в выставке печатных изданий и юношеских СМИ. Сырчина Анастасия, 11 класс- Победитель IV Всероссийского интернет-конкурса «Твоя история. Россия 90-х»;- Диплом I степени открытого конкурса на лучшее произведение журналистского жанра «На острие пера», посвященного Году российского кино, в номинации «Мое любимое кино»;- Диплом III степени открытого конкурса на лучшее произведение журналистского жанра «На острие пера», посвященного Году российского кино, в номинации «Социально-общественная тематика»;Шихалеева Дарья, 6 класс- Диплом II степени открытого конкурса на лучшее произведение журналистского жанра «На острие пера», посвященного Году российского кино, в номинации «Социально-общественная тематика»;Ходырева Ангелина, 6 класс- Диплом II степени открытого конкурса на лучшее произведение журналистского жанра «На острие пера», посвященного Году российского кино, в номинации «Я помню! Я горжусь!»;Русских Ульяна, 6 класс- Диплом III степени в областной олимпиаде по журналистике;Вшивцева Виктория, 5 класс - Диплом II степени открытого конкурса на лучшее произведение журналистского жанра «На острие пера», посвященного Году российского кино, в номинации «Развлекательный характер»;Наговицына Дарья, 9 класс- Диплом I степени открытого конкурса на лучшее произведение журналистского жанра «На острие пера», посвященного Году российского кино, в номинации «Рассказ об интересном человеке». |
| Таршина Е.Г. вокальный ансамбль «Радуга» | Всероссийский творческий конкурс «Мелодинка» лауреат III степениВсероссийский творческий конкурс «Рассударики» лауреат III степениВсероссийский творческий конкурс «Лира» диплом III степени |
| Злобина Н.В., Куцубина Е.Л. танцевальный коллектив «Серпантин» | 1.VI открытый городской конкурс-фестиваль детских хореографических коллективов «Танцующее детство». Диплом лауреата III степени в номинации «Детский танец» (7-10 лет).2.Областной фестиваль хореографического творчества учащихся образовательных организаций Кировской области «Рождественский сувенир». Диплом III степени в номинации «Хореографический коллектив. Эстрадный танец. 14-15 лет».3.XXI международный конкурс танцевального искусства «Жизнь в движении». Диплом лауреата I степени в номинации «Миниатюра. 11-14 лет».4.XXI международный конкурс танцевального искусства «Жизнь в движении». Диплом лауреата I степени в номинации «Народно-стилизованный танец. 11-14 лет».5.XXI международный конкурс танцевального искусства «Жизнь в движении». Диплом лауреата I степени в номинации «Современная хореография. 8-10 лет». |

**Программа воспитания и социализации. Организация внеурочной деятельности в 5 классах в рамках требований ФГОС**

В этом учебном году была подготовлена и начала реализовываться Программа воспитания и социализации обучающихся 5-9 классов, направленная на формирование нравственного уклада жизни в гимназии, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществлялась в 2015-2016 году с учащимися 5-х классов по следующим направлениям:

• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

• Воспитание социальной ответственности и компетентности.

• Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

•Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

•Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

•Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

План воспитательной работы гимназии и планы воспитательной работы классных руководителей 5-х классов были скорректированы с учетом этих направлений. Определены основные виды деятельности и формы воспитания и социализации, обучающихся в гимназии, планируемы результаты. Работу этого года можно назвать экспериментальной, мы смогли увидеть основные ошибки и недостатки, которые необходимо будет устранить в 2016-2017 учебном году.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В гимназии реализуется план внеурочной деятельности, который подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 и обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

 План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

1. **Физкультурно-оздоровительное направление**

На уроках физической культуры учителя наряду с формированием двигательных навыков, развитием координационных способностей и основных физических качеств уделяют внимание вопросам укрепления здоровья гимназистов. Одной из важнейших задач они считают формирование у учащихся системы знаний о здоровом образе жизни, о закономерностях двигательной активности и о значимости регулярных физических упражнений. Вопросы здорового и безопасного образа жизни занимают важное место и в курсе ОБЖ.

В гимназии уделяется внимание массовым формам физкультурно-оздоровительной работы.

В 2015/16 учебном году в гимназии работали секции баскетбола, волейбола, проводились занятия в тренажерном зале. Была организована волейбольная секция для учащихся начальной школы под руководством тренера спортивной школы.

Однако большая загруженность спортивного зала уроками физической культуры не позволяет удовлетворить потребности всех желающих заниматься в гимназических спортивных секциях. Около 60% учащихся помимо уроков физкультуры занимаются в различных спортивных кружках и секциях за пределами гимназии.

В сентябре прошли традиционные Малые олимпийские игры,которые отличались массовостью и хорошей организацией. В рамках этих игр были проведены традиционные спортивные соревнования, организованы интеллектуальные и творческие конкурсы.

В январе проведено первенство гимназии по волейболу (организатор Замятина Л.А.)

В марте – соревнования по баскетболу (организатор Романов И.В.).

В мае – турнир по футболу среди учащихся 5-11 кл. (организатор Романов И.В.).

В начальных классах по инициативе учителя физической культуры Потапова Л.Н. проводились:

– шашечный турнир (ноябрь);

– биатлон-эстафета (март);

- лыжная эстафета (март)

– личное первенство по лыжным гонкам (март);

– легкоатлетический кросс на 1 км для учащихся 3-4 классов (май).

Все проведенные мероприятия отличались массовостью и хорошей организацией.

Массовую внеклассную спортивно-оздоровительную работу в гимназии необходимо развивать и совершенствовать.

В 2015-2016 учебном году команды гимназии активно участвовали в районной и городской спартакиадах. В районной спартакиаде гимназия заняла 3 место в общекомандном зачете, в городской спартакиаде – 6 место.

Значительно хуже были результаты гимназистов в соревнованиях военно-спортивной направленности, в этом году они были очень далеки от призовых мест. В следующем учебном году развитию военно-спортивного направления следует уделять больше внимания.

Для занятий физической культурой в гимназии имеется спортивный зал, тренажерный зал, зал ритмики и фитнеса.

На территории гимназии имеется стадион, но он не соответствует современным требованиям и нуждается в капитальной реконструкции.

Имеется потребность во втором спортивном зале и современной спортивной площадке.

**9. Информация о состоянии здоровья учащихся**

**Заболеваемость обучающихся за 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование заболевания | Классы |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **1-11** |
| 1 | Всего учащихся | 104 | 102 | 78 | 77 | 75 | 73 | 75 | 67 | 67 | 28 | 47 | 793 |
| 2 | Сколиоз и нарушение осанки | 0/18 | 1/4 | 0/6 | 0/4 | 0/3 | 0/10 | 1/7 | 0/9 | 3/14 | 2/7 | 1/8 | 8/84 |
| 3 | Миопия | 3 | 0 | 5 | 12 | 8 | 11 | 25 | 30 | 28 | 6 | 7 | 135 |
| 4 | Заболевания сердечно-сосудистой системы | 4 | 2 | 2 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 16 |
| 5 | Заболевания органов дыхания | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 6 | Заболевания мочеполовой системы | 5 | 4 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 20 |
| 7 | Заболевания желудочно-кишечного тракта | 7 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 20 | 5 | 7 | 56 |
| 8 | Заболевания нервной системы | 2 | 1 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 4 | 10 | 3 | 1 | 31 |
| 9 | Нарушения эндокринной системы | 4 | 10 | 1 | 4 | 2 | 4 | 9 | 8 | 11 | 2 | 3 | 58 |
| 10 | Тубинфицированность | 14 | 13 | 10 | 10 | 12 | 11 | 13 | 10 | 16 | 14 | 13 | 136 |
| 11 | 1 группа здоровья | 15 | 18 | 7 | 12 | 5 | 8 | 7 | 4 | 3 | 3 | 6 | 88 |
| 12 | 2 группа здоровья | 82 | 78 | 61 | 54 | 64 | 59 | 49 | 44 | 54 | 15 | 36 | 596 |
| 13 | 3 группа здоровья | 7 | 6 | 10 | 10 | 5 | 6 | 19 | 19 | 10 | 10 | 6 | 108 |
| 14 | 4 группа здоровья | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

**Примечание!** По болезням органов дыхания и сколиозу показывать только детей, имеющих хронические заболевания (не учитывать простудные заболевания и ОРЗ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Количество** |
|  | Состоит на диспансерном учете | 44 |
|  | Пролечено в санаториях | 5 |
|  | Количество спортивных секций в школе | 10 |
|  | Общая занятость детей в спортивных секциях (в школе) | 182 |
|  | Общая занятость детей в спортивных секциях (в других учреждениях) | 412 |
|  | Охват уроками физкультуры (число учащихся) | 793 (100%) |
|  | Основная физкультурная группа | 648 |
|  | Подготовительная физкультурная группа | 136 |
|  | Специальная физкультурная группа | 9 |
|  | Открыто групп ОФП | 6 |
|  | Открыто групп ЛФК | 0 |

**Сведения об организации питания обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Число учащихся всего | Количество обучающихся, охваченных питанием |
| всего | в т.ч. из малоимущих семей |
| человек | % | человек | % |
| 1-4 классы | 361 | 361 | 100 | 34 | 9,4 |
| 5-9 классы | 357 | 357 | 100 | 33 | 9,2 |
| 10-11 классы | 75 | 75 | 100 | 3 | 4 |
| 1-11 классы | 793 | 793 | 100 | 70 | 8,8 |
|  |  |  |  |  |  |

**10. Работа психологической службы**

В настоящее время психологическая служба гимназии представлена двумя педагогами-психологами. Педагог-психолог Изместьева Ольга Александровна в 2015/16 учебном году работала с учащимися 5-11-х классов. Педагог-психолог Банникова Наталья Владимировна работала с учащимися начальной школы.

**Основными задачами психологической службы гимназии являются:**

* Создание условий для реализации психологических возрастных и индивидуально-личностных возможностей учащихся.
* Оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.
* Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

**Психологическое сопровождение включает следующие цели:**

* Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса гимназиста и динамики его развития, накопление информации, связанной с особенностями развития, определением психологических причин нарушения личностного и социального развития.
* Создание психолого-педагогических условий для личностного, интеллектуального, творческого и социального развития гимназистов, реализации возрастных и индивидуально-психологических возможностей учащихся.
* Формирование у гимназистов внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, формирование способности к самоопределению и саморазвитию.
* Создание условий для формирования благоприятного социально-психологического климата в ученических коллективах.
* Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
* Содействие в обеспечении деятельности педагогических работников гимназии научно- методическими материалами и разработками в области психологи.

 **Основные направления работы:**

* Психологическая диагностика.
* Коррекционно-развивающая работа.
* Консультативно-просветительская работа.
1. **Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

В 2015/2016 учебном году  **ПРОВЕДЕНО:**

**-** обследование и разработана проектно-сметная документация конструкций части стен и лестничных маршей здания гимназии;

– усиление лестничных маршей здания гимназии (у кабинетов №№ 316,214)

– устройство лотков и ремонт приямков (частично)

– приведение пола актового зала в соответствие с требованиями пожарной безопасности по огнестойкости (сертифицированный по ППБ лак)

– частичные текущие (декоративные) ремонты туалетов, коридоров, холлов

**ПРОВЕДЕНЫ противопожарные мероприятия:**

– испытание внутреннего противопожарного водопровода – 15 кранов (2 раза в год);

– испытание насоса – повысителя давления в водопроводе (2 раза в год);

– очистка систем вентиляции от пожароопасных накоплений (2 раза в год);

– испытание внутреннего аварийного освещения (2 раза в год);

– испытания обработки огнезащитным составом деревянных конструкций чердака

– пропитка огнезащитным составом ткани штор и «одежды» сцены в актовом зале

– пропитка огнезащитным составом деревянных конструкций сцены актового зала

**ПРОВОДЯТСЯ санитарно-оздоровительные мероприятия:**

– дезинсекция (2 раза в год);

– дератизация (12 раз в год);

– противоклещевая обработка территории гимназии (1 раз в год);

– санитарная уборка территории гимназии (2 раза в год).

**Значительно улучшилось материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

* для учебных кабинетов приобретено следующее оборудование и мебель:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Штора рулонная белая | шт. | **2** |
| Шторы | шт. | **3** |
| Рулонная штора бежевая | шт. | **1** |
| Часы настенные | шт. | **1** |
| Штора тюль | шт. | **3** |
| Рулонная штора бежевая | шт. | **1** |
| Штора портьерная | шт. | **4** |
| Ламбрекен с 4-мя декоративными полотнами | шт. | **1** |
| Рулонная штора зеленая | шт. | **2** |
| Подставка для цветов | шт. | **1** |
| Шкаф (большой) | шт. | **1** |
| Рулонная штора коричневая | шт. | **3** |
| Шкаф (большой) | шт. | **1** |
| Шкаф книжный 850\*350\*1800 | шт. | **1** |

* для учебных кабинетов приобретена **техника:**

МФУ НР Laser Jet Pro М 125г 1 шт.

* **для библиотеки**  приобретены:

Шкаф – стеллаж ШС2 3 шт.

* **для спортивного зала** приобретены:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мат гимн. 2\*1\*0,1м цвет иск. кожа 257 | шт. | 2 |
| Мяч футбольный  | шт. | 9 |
| Насос ножной 2 цилиндровый | шт. | 1 |
| Граната для метания | шт. | 15 |
| Мяч малый мягкий (резиновый) | шт. | 15 |
| Флажок разметочный на стойке | шт. | 15 |
| Эспандер лыжника | шт. | 13 |

* **для кабинета технологии** приобретена:

Вытяжка кухонная Krona Jessica slim с 2-мя воздуховодами гофрированными

* для **актового зала** приобретено:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принтер Epson Stylus Photo L800 | шт. | 1,00 |
| Блок бесперебойного питания Ippon Back Office 1000 | шт. | 1,00 |
| Контроллер с джойстиком EORULITE DMX Scan Control DMX | шт. | 1,00 |
| Светильник светодиодный с симметричной направленностью и белым цветом свечения | шт. | 2,00 |
| Светильник светодиодный EUROLITE LED PAR-64 RGB floor (цвет) | шт. | 4,00 |
| Активная акустическая широкополосная система (колонки средние - 250 Вт.) | шт. | 2,00 |
| Акустическая активная низкочастотная система (колонки большие - 400 Вт.) | шт. | 1,00 |
| Акустическая активная низкочастотная система (колонки большие - 400 Вт.) | шт. | 1,00 |
| Активная акустическая широкополосная система (колонка маленькая - 200 Вт.) | шт. | 1,00 |
| Эквалайзер графический двухканальный VOLTA EQ-231 | шт. | 1,00 |
| Компактный профессиональный микшерный пульт VOLTA MX-642CX | шт. | 1,00 |
| Рэковый шкаф IMLIGHT, Стойка рэковая для монтажа оборудования | шт. | 1,00 |
| Микрофонная радиосистема с 2-мя ручными динамическими микрофонами VOLTA US-102  | шт. | 1,00 |

* для осуществления **административно-хозяйственной** деятельности приобретено:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкаф бухгалтерский КБС-031с | шт. | **1** |
| Стол журнальный | шт. | **1** |
| Стул «Флеш» | шт. | **2** |
| Стойка под телевизор (б/у) | шт. | **1** |
| Стол щитовой конструкции 2х тумбовый | шт. | **1** |
| Стенды разные  | шт. | **10** |
| Шкаф для одежды ШО.01 | шт. | **1** |
| Конвектор 1,0 кВт механический термостат + ножки ENZO BALLU | шт. | **3** |
| Тумба ТПК2 | шт. | **1** |
| Движок для снега алюминиевый | шт. | **2** |
| Зеркало овальное (б/у) | шт. | **1** |
| Фонарь DDL – 40 – САМП | шт. | **1** |
| Телефон Rolsen RCT-200 | шт. | **1** |
| Термометр комнатный ТСК-7 в коробке | шт. | **20** |

**Состояние территории** заметно улучшилосьза счет обновления цветников.

**12. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

На конец 2015/16 учебного года численность педагогического коллектива составляет 73 человека (с учетом учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком).

Значительная часть коллектива – учителя со стажем более 20 лет. Это квалифицированные педагоги с давно сложившимся собственным стилем преподавания

**Аттестация кадров**

В 2015-2016 учебном году педагогические работники проходили аттестацию как на категории, так и на соответствие занимаемой должности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория**  | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| **Высшая категория**  | **58,9%****(46 чел.)** | **57,9%****(40 чел.)** | **54,9%****(39 чел.)** | **52%****(39 чел.)** | **53,4%****(39 чел.)** |
| **I категория**  | **21,8%****(17 чел.)** | **21,7%****(15 чел.)** | **26,8%****(19 чел.)** | **22,7%****(17 чел.)** | **21,9%****(16 чел.)** |
| **II категория**  | **1,3%****(1 чел.)** | **1,5%****(1 чел.)** | **1,4%****(1 чел.)** |  |  |
| **Нет категории** | **16,7%****(13чел.)** | **8,7%****(6 чел.)** | **5,6%****(4 чел.)** | **13,3%****(10 чел.)** | **12,3%****(9 чел.)** |
| **Соответствует занимаемой должности** | **1,3%****(1 чел.)** | **10,2%%****(7 чел.)** | **11,3%****(8 чел.)** | **12%****(8 чел.)** | **12,3****(9 чел.)** |

**Курсовая подготовка педагогов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Прошли курсы** |
| 2008/09 | 32 |
| 2009/10 | 37 |
| 2010/11 | 25 |
| 2011/12 | 22 |
| 2012/13 | 21 |
| 2013/14 | 37 + 13 по ИКТ |
| 2014/15 | 26 |
| 2015/2016 | 24 + 21 по ИКТ |

1. **Методическая работа.**

Важным условием повышения качества образования является методическое сопровождение образовательного процесса.

Методическая работа в гимназии рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению наиболее интересного педагогического опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок.

Методическая работа позволяет определить профессионально-личностные качества педагогов, выявить затруднения и успехи в их деятельности, помочь решить проблемы, спрогнозировать перспективы развития.

Методическая работа в 2015/16 учебном году по-прежнему была направлена на самораскрытие, развитие и успех каждого педагога в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Для методической службы гимназии сохранилась и единая методическая тема: «Развитие профессионально-личностных качеств педагога как необходимое условие повышения качества образования».

В сфере методических интересов педагогического коллектива оставались:

* реализация ФГОС в начальной школе;
* переход на ФГОС в основной школе;
* духовно-нравственное развитие гимназистов;
* использование современных образовательных технологий;
* формирование универсальных учебных действий;
* совершенствование методики подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
* внедрение ИКТ в образовательный процесс;
* руководство проектно-исследовательской деятельностью гимназистов;
* дистанционная проектная деятельность;
* совершенствование образовательного процесса с точки зрения безопасности и здоровьесбережения.

**На 2015/16 учебный год были определены следующие приоритетные направления методической работы:**

* Развитие единого методического пространства гимназии при сохранении индивидуальности каждого профессионального объединения и каждого педагога.
* Формирование индивидуальной методической системы каждого учителя, обеспечивающей профессиональную компетентность и высокое качество образования.
* Методическое сопровождение реализации ФГОС основного общего образования.
* Работа инновационной площадки муниципального уровня по проблеме формирования универсальных учебных действий.
* Создание организационно-методических условий для более активного внедрения ИКТ в образовательный процесс:

– освоение и эффективное использование учителями современных средств обучения: интерактивных досок, планшетов iPad, документ-камеры;

– более активное использование Интернет-сервисов учителями-предметниками;

– использование возможностей личных сайтов, блогов, социальных сетей в образовательном процессе;

– развитие интерактивного методического взаимодействия учителей гимназии через методический сайт «Уютный учительский домик».

* Работа с молодыми учителями и учителями, стремящимися к профессиональному развитию, по выявлению их индивидуальных методических проблем и затруднений и оказанию эффективной помощи.
* Совершенствование урока с позиций реализации деятельностного подхода.
* Создание условий для успешного прохождения аттестации педагогами гимназии.
* Изучение, обобщение, распространение и пропаганда опыта работы педагогов гимназии.
* Активное и результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах, совершенствование системы подготовки потенциальных участников очных профессиональных конкурсов.
* Увеличение количества методических публикаций учителей гимназии.
* Дальнейшее развитие системы поддержки способных и одаренных детей через развитие проектно-исследовательской деятельности в гимназии, поиск и внедрение различных форм интеллектуальной и творческой деятельности, как на уроках, так и во внеурочное время.

**Методическая работа гимназии, как и в прошлом году, основывалась на следующих принципах:**

* определение единых направлений методического поиска, исходящих из целей и задач развития гимназии на данном этапе;
* дальнейшая индивидуализация методической работы через перспективное проблемно-тематическое планирование: определение основных проблем и индивидуальных методических тем, актуальных для каждого учителя, организация работы временных творческих объединений по запросам учителей;
* четкое планирование промежуточных и конечных результатов в индивидуальной методической работе каждого педагога;
* объективное оценивание методической работы каждого учителя в системе материального поощрения;
* мониторинг удовлетворенности членов педагогического коллектива различными сторонами гимназической жизни.

**Работа кафедр и методических объединений**

Методическая работа в гимназии сосредоточена на кафедре и в предметных методических объединениях учителей и координируется методическим советом гимназии.

В гимназии создана 1 кафедра и 7 предметных методических объединений:

– кафедра начальных классов (16 человек)

– МО учителей русского языка и литературы (6 человек)

– МО «МИФТ», объединяющее учителей математики, физики, информатики и технологии (13 человек)

– МО учителей общественных наук (6 человек)

– МО учителей иностранного языка (8 человек)

– МО учителей биологии и химии (4 человека)

– МО учителей физической культуры и ОБЖ (5 человек)

– МО учителей художественно-эстетического цикла (8 человек)

- МО классных руководителей (32 человека)

Работа кафедры и методических объединений в 2015/16 учебном году была направлена на совершенствование образовательного процесса и обеспечение современного уровня преподавания, совершенствование профессионального мастерства педагогов, повышение качества знаний обучающихся и создание условий для самореализации ученика и учителя.

Все методические объединения и кафедра имели планы работы, в которых нашли отражение основные направления методической работы в соответствии с положениями о МО и кафедре.

**Инновационная деятельность:**

**- сотрудничество с ЦПКРО г. Кирова**

В рамках работы муниципальной инновационной площадки по теме: «Организация и содержание работы по формированию универсальных учебных действий» (приказ ДО от 25.09.2015 № 7-763):

– работал ВТК учителей пятых классов по разработке заданий, направленных на формирование УУД на различных уроках;

– разработаны и апробированы диагностические материалы для самооценки пятиклассников «Моя учебная деятельность»;

– проведен день диагностики в пятых классах (апробированы разработанные в гимназии материалы по диагностике познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД);

– опыт работы учителей гимназии по формированию универсальных учебных действий представлялся на городских методических семинарах для молодых учителей и для учителей английского языка, на городском педагогическом марафоне «Федеральный государственный стандарт: от теории к практике» (два выступления и два мастер-класса).

Основные направления инновационного поиска на уровне гимназии в 2015-2016 учебном году:

– работа учителей пятых классов по формированию УУД на своих уроках;

– развитие с учетом требований ФГОС ООО предмета «Культура познания»;

– развитие дистанционной проектной деятельности;

– использование возможностей игр «Что? Где? Когда?» для формирования регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

– в курсе психологии 7 класса уделялось внимание отработке приемов формирования коммуникативных УУД (подбирались упражнения, типовые задачи и тренинги, которые будут востребованы при реализации ФГОС ООО).

Во втором полугодии (январь – апрель) в ЦПКРО г. Кирова Акперова И.А. проводила занятия модуля «Урок в условиях реализации ФГОС» для учителей биологии (28 часов).

В связи с ликвидацией аналитико-диагностического центра, исключением учебных предметов «культура познания» и «психология» из учебного плана, прекращением деятельности гимназического клуба «Что? Где? Когда?» и невысокой методической активностью учителей-предметников, работающих в параллели 5-6 классов, продолжение работы в режиме инновационной площадки муниципального уровня в 2016/17 учебном году вряд ли будет возможно.

Сотрудничество с ЦПКРО г. Кирова продолжалось и по другим направлениям.

Проведено методическое занятие для учителей физической культуры по реализации гендерного подхода.

Учителя гимназии привлекались к составлению олимпиадных заданий и к работе в составе жюри предметных олимпиад.

Зам. директора по УВР Сапожникова Т.Б. является председателем совета кабинета учителей истории и обществознания. Зам директора по ВР Митяшина Е.В. входит в состав совета кабинета заместителей директора. Буторина О.Г. является членом совета кабинета учителей предмета «Искусство», Микрюкова Е.А. – членом совета кабинета учителей математики.

Учитель истории и обществознания Филёва Н.Н. является председателем ассоциации молодых педагогов г. Кирова и председателем совета кабинета молодых учителей.

Учитель математики Микрюкова Е.А. и зам. директора по УВР Акперова И.А. в течение года руководили городскими ВТК учителей математики и биологии по моделированию уроков.

**Инновационная деятельность: сотрудничество с ИРО Кировской области**

Учителя начальных классов продолжали сотрудничество с КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» в режиме базовой образовательной организации по теме: «Реализация ФГОС НОО средствами УМК «Начальная школа XXI века».

26 ноября 2015 г. в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Современный урок: традиции и инновации» на базе гимназии работала дискуссионная площадка «Эффективность современного урока в начальной школе» (научный руководитель: Бершанская О. Н., к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ИРО Кировской области). В этот день учителями начальных классов были проведены четыре открытых урока.

В декабре в рамках сетевого образовательного проекта «Авторская школа педагога» проводилось занятие авторской школы победителей конкурсных отборов Жилинскас Е.В. и Перешеиной Г.Е..

В июне на базе гимназии проведен день открытых дверей для слушателей курсов ИРО, посвященный организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

К сожалению, в связи с сокращением финансирования и невозможностью оплаты работы научного руководителя не удалось продолжить работу лаборатории кафедры начальных классов по теме: «Система оценки предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися ООП НОО в работе учителя».

Инновационный потенциал учителей начальных классов позволяет продолжать сотрудничество с ИРО Кировской области не только в режиме базовой образовательной организации, но и в режиме региональной инновационной площадки. В связи с этим имеет смысл подумать о разработке инновационного проекта и участии в конкурсном отборе для получения статуса региональной инновационной площадки на 2017 год.

С января 2016 года началось сотрудничество учителей биологии и химии с кафедрой естественнонаучного образования и безопасности жизнедеятельности ИРО Кировской области в режиме базовой образовательной организации по теме: «Формирование универсальных учебных действий обучающихся при изучении предметов естественнонаучного цикла».

В рамках этого сотрудничества в январе был проведен мастер-класс «Групповая диагностика как средство оценки достижения метапредметных результатов обучающихся» на 43 областной научно-практической конференции учителей географии, биологии, химии, экологии в ВятГГУ, а в феврале – методический день на базе гимназии по тематике площадки для учителей биологии, географии и химии – слушателей курсов ИРО.

В перспективе желательно расширение сотрудничества с ИРО Кировской области по предметам углубления (русский язык, английский язык, история), т.к. многие учителя этих предметов имеют хороший методический потенциал и интересный инновационный опыт.

**Открытые мероприятия на базе гимназии**

В 2015/16 учебном году в гимназии были проведены следующие открытые мероприятия методической направленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Названия мероприятий | Содержание мероприятия,основные участники |
| 19 августа 2015 г. | Инновационная площадка для руководителей местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей общеобразовательных организаций и представителей управления образования Северо-Западного образовательного округа | – Представление гимназии и знакомство с инновационным опытом *Коробейникова М.Н.* |
| 16 сентября 2015 г. | Международный семинар Европейской Федерации Межкультурного обучения «AFS и школа» | – Экскурсия по микрорайону– Представление гимназии– Музыкальное приветствие– Музейная экскурсия– Система работы гимназии по реализации международной образовательной программы AFS «Интеркультура» *Аверина Е.Ю.*– Открытые уроки: *Цехместрук В.В.* *Смирнова С.А.* |
| 7 октября 2015 г.  | Методическое занятие «Реализация гендерного подхода на уроке физической культуры и во внеурочной деятельности» в рамках городского семинара-практикума «Деятельность учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО» | – Представление гимназии– Гендерный подход: от теории – к практике *Акперова И.А.*– Реализация гендерного подхода на занятиях в тренажерном зале.– Мастер-класс «Приемы развития силовых качеств на занятиях в тренажерном зале» *Романов И.В.*– Уроки физической культуры для девушек: взгляд хореографа. – Спортивно-танцевальный калейдоскоп (открытое занятие в 6в классе). *Куцубина Е.Л.* |
| 15 октября 2015 г.  | Методическое занятие «Правовая социализация учащихся» для заместителей директора по воспитательной работе и педагогов дополнительного образования в рамках семинара-практикума «Организация профилактической работы в школе» | Выступления:– Организация правовой социализации через внеклассную работу *Митяшина Е.В.*– Культура. Нравственность. Общение. Развитие социально-правовых компетентностей. *Булдакова Ю.Л.**–* Опыт работы пресс-центра «Золотое времечко» по правовой социализации гимназистов *Агалакова И.М.*Открытое внеклассное мероприятие игровая программа «Мир права» *Филева Н.Н.* |
| 26 ноября 2015 г.  | День гимназии в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Современный урок: традиции и инновации» (организатор – ИРО Кировской области) | – Представление гимназии: *Коробейникова М.Н.*– Открытые уроки *Гудина Н.Г.*  *Кожинова Н.В.*  *Просвирякова О.Н.* *Корякина Е.Н.*– Выступления из опыта работы: - Система оценки качества образования *Дембицкая Н.В.* - Опыт создания единого методического пространства как условие повышения эффективности урока  *Акперова И.А.* |
| 2 декабря 2015 г.  | Авторская школа Жилинскас Е.В. и Перешеиной Г.Е. в рамках областного сетевого образовательного проекта «Авторская школа педагога» (организатор – ИРО Кировской области) | – Представление опыта работы Жилинскас Е.В. и Перешеиной Г.Е. (Праздник первого учителя, мастер-классы, выступления) |
| 1 февраля 2016 г. | Занятие «Методическая мозаика» в рамках городского адаптационного лагеря молодых учителей «Старт в профессию» | – Представление гимназии: *Акперова И.А.*– Освоение приёмов смыслового чтения при работе с текстовой информацией *Филёва Н.Н.*– Обучение приёмам аргументации в контексте формирования регулятивных и коммуникативных УУД *Наговицына М.Е.*– Анализ методической компетентности участников занятия (знакомство с приёмами формирования регулятивных УУД) *Акперова И.А.*– Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» как ресурс развития УУД *Репницына Е.С.*– Приёмы тимбилдинга в работе с учащимися как средство развития коммуникативных УУД *Булдакова Ю.Л.* *Мамаев Д.А.* |
| 2 февраля 2016 г.  | Методическое занятие «Формирование познавательных и коммуникативных УУД обучающихся на уроке иностранного языка» в рамках модуля «Развитие универсальных учебных действий обучающихся в рамках креативной иноязычной образовательной среды в условиях реализации ФГОС НОО и ООО» | – Представление гимназии *Мильчакова А.А.*– Формирование УУД на уроках иностранного языка и во внеклассной деятельности *Смирнова С.А.*– Открытые уроки: *Аверина Е.Ю.* *Созонова И.А.* *Першина М.П.* |
| 25 февраля 2016 г. | Методическое занятие «Формирование универсальных учебных действий в преподавании предметов естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС» для учителей биологии, химии и географии – слушателей курсов ИРО Кировской области | – Представление гимназии *Акперова И.А.*– Открытый урок *Шабардина Н.Г.*– Мастер-класс «Групповая диагностика как средство оценки достижения метапредметных результатов обучающихся» *Акперова И.А.*Выступления:– Домашний винегрет (варианты домашних заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий) *Алцыбеева Е.Б.*– Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» как ресурс развития универсальных учебных действий *Репницына Е.С.* |
| 23 июня 2016 г.  | Занятие для учителей начальных классов – слушателей курсов ИРО Кировской области | – Выступления: *Дембицкая Н.В.* *Кожинова Н.В.* *Корякина Е.Н.* *Банникова Н.В.*– Открытые занятия внеурочной деятельности: *Князева Л.А.* *Кожинова Н.В.* *Банникова Н.В.* *Овечкина М.В.*  |

Все эти мероприятия прошли на хорошем организационном уровне и получили высокую оценку гостей.

**На уровне гимназии** в октябре в рамках традиционных дней открытого взаимодействия проводились открытые урокиучителей, работающих в пятых классах.

В начальной школе проводились открытые мероприятия с участием родителей («День знаний», внеклассные мероприятия «Спасибо, мама!», «Мир моих увлечений», «Путешествие в страну знаний», «До свидания, начальная школа!» и др.).

**В школе развития** проводились открытые занятия для родителей обучающихся.

**Участие гимназии в конкурсах и фестивалях**

В 2015/16 учебном году гимназия не принимала участия в конкурсных мероприятиях городского, областного и всероссийского уровня.

На районном уровне гимназия участвовала лишь в Спартакиаде школ Октябрьского района, где заняла III место.

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, фестивалях**

Конкурсная активность и результативность педагогов гимназии сохранилась на уровне прошлого года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **Победители, призеры, лауреаты** |
| 2007/08 | 2 |  |
| 2008/09 | 17 | 13 |
| 2009/10 | 14 | 13 |
| 2010/11 | 17 | 8 |
| 2011/12 | 19 | 13 |
| 2012/13 | 23 | 20 |
| 2013/14 | 27 | 20 |
| 2014/15 | 16 | 16 |
| 2015/16 | 19 | 19 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Названия конкурсных мероприятий** | **Участники, результаты** |
| Городской конкурс «Самая классная классная» | Бабаевская Г.В. – Диплом II степени |
| III Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Урок в НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ХХl века» для учителей, работающих по системе учебников «Начальная школа ХХl века»  | Репина Е.Ю. – призер в номинации «Урок окружающего мира» |
| Всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образования» | – Победители:Гудина Н.Г.Корякина Е.Н.Мальцева В.Н.Пантюхина М.А. Перешеина Г.Е.– Призеры:Жилинскас Е. В.Замятина Л.А. |
| Всероссийский конкурс научно-методических и практических материалов «Мой урок» | Наговицына М.Е. – победитель в номинации «Конспект традиционного школьного урока информатики, математики или физики» |
| III областной конкурс педагогического творчества и инновационных подходов в обучении с учетом требований к метапредметным результатам освоения ФГОС | Аверина Е.Ю. – победитель в номинации «Методическая разработка внеклассного мероприятия» |
| Городской конкурс проектов, посвящённых Году литературы в Российской Федерации | Харина М.Р. – лауреат |
| Всероссийский конкурс – онлайн олимпиада «ФГОС. ПРОВЕРКА» | Татаринова Н.Н. – победительФилева Н.Н. – победительЛетова Е.В. – победительПантюхина М.А. – победительЗамятина Л.А. – 2 место |
| Блиц-олимпиада «Ключевые особенности ФГОС» | Татаринова Н.Н. – диплом |

Большинство профессиональных конкурсов, в которых в этом учебном году принимали участие учителя гимназии, были заочными. Очным был лишь городской конкурс «Самая классная классная».

**Публикации педагогов гимназии в 2015/16 учебном году**

Учителя гимназии продолжают публиковать на различных уровнях материалы, отражающие их опыт работы. Публикации этого года отличаются разнообразием: разработки и уроков и внеклассных мероприятий, рабочая программа, статьи, отражающие опыт работы педагогов, и результаты исследований.

Общее количество опубликованных материалов – 16.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО педагогов** | **Тема публикации** | **Где опубликованы** |
| Харина М.Р. | «Вас давно уже нет. Но вы есть». Урок внеклассного чтения по повести А.А. Лиханова «Кресна» | Журнал «Уроки литературы» (приложение к журналу «Литература в школе»), №11, 2015 |
| Микрюкова Е.А. | Технологическая карта урока открытия новых знаний в 8 классе по теме: «Теорема Виета» | – Фестиваль «Открытый урок»ИД «Первое сентября»– Журнал конференц-зал[www.konf-zal.com](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//www.konf-zal.com&hash=d2f203b99d0ae3041afcf1c3765e02e3) |
| Летова Е.В. | Урок «Изучение горных пород своей местности» | Фестиваль «Открытый урок»ИД «Первое сентября» |
| Аверина Е.Ю. | «А не спеть ли нам AFS песню?» Методическая разработка собрания для родителей учащихся 7-8 классов | <https://kell.ru/cgpeo> |
| Татаринова Н.Н. | «Проектно-исследовательская деятельность учащихся в рамках реализации ФГОС 2 поколения во внеурочной деятельности «Мы – исследователи»» | Всероссийское образовательное издание «Альманах педагога»<https://almanahpedagoga>.ru/servisy/publik/publ?id=5356 |
| Пантюхина М.А. | «Использование сервисов web 2.0 во внеклассной работе как средство достижения метапредметных результатов» | <http://nsportal.ru/pantyukhinama> |
| Агалакова И.М. | «FANFICTION как разновидность литературного детского творчества» | Сборник «Издательское дело в России и за рубежом: история, современное состояние, проблемы и перспективы» |
| «Развитие детского словесного творчества (из опыта работы)» | Сборник I Всероссийской заочной научно-практической конференции «Студенческий научный форум: гуманитарные науки» |
| Замятина Л.А.  | «Мониторинговые исследования учащихся гимназии»  | Журнал «Познание» (печатная версия электронного научно-педагогического журнала "Познание" http://zhurnalpoznanie.ru/)март 2016 |
| Банникова Н.В. | «Развитие воображения у детей средствами арт-терапии. Техника «Соляные узоры»» | «Искусство – творчество – человек: ценностные ориентиры в интеграции деятельности специалистов общего и дополнительного образования»Сборник материалов Первой кировской областной арт-терапевтической конференции.ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2016 г. |
| Жилинскас Е.В. | «Коммуникативно-деятельностный подход в духовно нравственном развитии учащихся в условиях непосредственных встреч с произведениями искусства» | «Опыт образовательной практики учителей начальных классов в современных условиях»Сборник учебно-методических материалов (в помощь учителям сельских и городских школ) ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2016 г. |
| Князева Л.А. | «Опыт сопровождения воспитания учащихся во взаимодействии школы и семьи» | «Опыт образовательной практики учителей начальных классов в современных условиях»Сборник учебно-методических материалов (в помощь учителям сельских и городских школ) ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2016 г. |
| Репина Е.Ю. | «Осознание понятия «Родина» на основе изучения истории своей семьи» | «Опыт образовательной практики учителей начальных классов в современных условиях»Сборник учебно-методических материалов (в помощь учителям сельских и городских школ) ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2016 г. |
| Гудина Н.Г. | «Ценностные взаимоотношения взрослых и детей в семье и школе (опыт организации мастерской «Наши самые близкие люди»)» | «Опыт образовательной практики учителей начальных классов в современных условиях»Сборник учебно-методических материалов (в помощь учителям сельских и городских школ) ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2016 г. |
| Корякина Е.Н. | «Система работы учителя по формированию духовно-нравственных ценностей младших школьников средствами театра» | «Опыт образовательной практики учителей начальных классов в современных условиях»Сборник учебно-методических материалов (в помощь учителям сельских и городских школ) ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2016 г. |
| Разницына Л.А. | «Создание условий для развития опыта самореализации учащихся в условиях проектной деятельности» | «Опыт образовательной практики учителей начальных классов в современных условиях»Сборник учебно-методических материалов (в помощь учителям сельских и городских школ) ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2016 г. |

**Выступления из опыта работы, проведение мастерских, мастер-классов**

(в таблице отражены выступления за пределами гимназии)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Тема выступления** | **Дата проведения****и название мероприятия**  |
| Репина Е.Ю. | Осознание понятия «Родина» через изучение своей семьи | 22 октября 2015 г.VII Областные педагогические чтения имени народного учителя СССР З.А. Субботиной «Педагогика творчества: традиции и инновации»КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» |
| Дембицкая Н.В. | Внутриклассный сетевой проект в начальной школе как средство достижения метапредметных результатов ФГОС НОО | 27-28 октября 2015 г.Всероссийский ИНФОРМ-КЛАСС «Электронное обучение: реальность и перспектива» МКОУ ДПО ЦПКРО г. Кирова |
| Харина М.Р. | Возможности использования видеоскрайбинга в работе учителя русского языка и литературы |
| Наговицына М.Е. | Мастер-класс «Современный урок» | ноябрь 20015 г.Выездное занятие школы молодых учителей г. Котельнич |
| Пантюхина М.А. | Использование сервисов web 2.0 во внеклассной работе как средство достижения метапредметных результатов | 18 ноября 2015Круглый стол «Метапредметность в обучении информатике»МКОУ ДПО ЦПКРО г. Кирова |
| Банникова Н.В. | Мастер-класс на тему:«Арт-терапевтические техники снятия психологического напряжения у детей и взрослых» | 27 ноября 2015 г.Кировская областная арт-терапевтическая конференцияКОГОБУ ДО «Дворец творчества Мемориал» |
| Червоткина Н.П. | Телеигра «Физика на рыбалке» | 9 декабря 2015 г.Круглый стол «Метапредметность в преподавании физики» в МКОУ ДПО ЦПКРО г. Кирова |
| Акперова И.А. | Мастер-класс «Групповая диагностика как средство оценки достижения метапредметных результатов обучающихся» | 14 января 2016 г.43 областная научно-практическая конференция учителей географии, биологии, химии, экологии |
| Коробейникова М.Н. | ФГОС: от цели – к результату (поиск новых подходов к оценке образовательных достижений) | 11 – 18 февраля 2016 г.Педагогический марафон «Федеральный государственный стандарт: от теории к практике»МКОУ ДПО ЦПКРО г. Кирова |
| Банникова Н.В. | Развитие творческого мышления у младших школьников посредством развивающих игр |
| Аверина Е.Ю. | Формирование коммуникативной компетентности обучающихся в международном сотрудничестве и участии в международных образовательных программах |
| Наговицына М.Е. | Мастер-класс «Урок в соответствии с требованиями ФГОС» |
| Агалакова И.М. | Мастер-класс «Особенности съемки игрового видеосюжета и новостных роликов» | апрель 2016 г.Международный детский медиафорум в МДЦ «Артек» |
| Банникова Н.В. | Профилактика агрессивного поведения у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | 27 мая 2016 г.Областной проблемный семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуацииКОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» |
| Аверина Е.Ю. | Тренинги «Использование методов и приемов ICL при формировании коммуникативных УУД» | Несколько раз в течение года для учителей иностранного языка – слушателей курсов ИРО Кировской области |

**Представление опыта работы в рамках курсовой подготовки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Тема выступления илиметодической разработки** | **Где представлялся опыт** |
| Микрюкова Е.А. | Итоговое повторение по теме «Подобие» при подготовке к ОГЭ и ЕГЕ  | Защита проекта в рамках модуля «Актуальные вопросы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике» |
| Микрюкова Е.А. | Разработка урока «Умножение десятичных дробей» | В рамках модуля «Реализация системно-деятельностного подхода при обучении математике в основной школе» |
| Червоткина Н.П. | Систематизация знаний и подготовка к ЕГЭ по теме «МКТ. Термодинамика» | Защита проекта в рамках модуля «Актуальные вопросы подготовки учащихся к ЕГЭ по физике» |
| Наговицына М.Е. | Организация самостоятельной деятельности учащихся при подготовке к ОГЭ по математике | В рамках модуля «Актуальные вопросы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике» |

**Задачи на 2016 – 2017 учебный год**

* Продолжить работу по созданию комфортной и безопасной вариативной информационно насыщенной образовательной среды, обеспечивающей достижение высоких образовательных и личностных результатов гимназистов и сохранение их здоровья.
* Обеспечить успешный переход 5-6-х классов на новые Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.
* Обеспечить 100% успеваемость по итогам года.
* Сохранить качество знаний на уровне 2015-2016 учебного года.
* Сохранить тенденцию увеличения количества учащихся, обучающихся на «5» за счет индивидуальной работы с потенциальными отличниками.
* Формировать комплексную систему работы, как со способными и одаренными детьми, так и с учащимися, нуждающимися в педагогической поддержке.
* Проанализировать причины перехода успешных учащихся в другие образовательные организации и создать условия для максимального сохранения данного контингента.
* Обеспечить успешную сдачу ЕГЭ выпускниками 11-ых классов по всем предметам на уровне, превышающем средние результаты по городу и области.
* Организовать работу в классах углубленного изучения предметов для использования полученных знаний в олимпиадах, конкурсах, на итоговой аттестации и в профессиональном выборе.
* Обеспечить успешное прохождение ОГЭ выпускниками 9-ых классов на уровне не ниже средних результатов по городу и области.
* Повысить эффективность использования ИКТ в образовательном процессе.
* Обеспечить успешное функционирование в штатном режиме АИАС «Директор», «Электронный журнал», «Школьное питание».
* Повысить результативность участия гимназистов в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников за счет индивидуальной работы с потенциальными призерами.
* Активизировать проектно-исследовательскую деятельность учащихся в гимназии, возобновить работу научного общества, обеспечить активное участие гимназистов в конференциях различного уровня.
* Развивать внеурочную деятельность, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие гимназистов, сохранение и укрепление их физического здоровья.
* Создать условия для развития социальной компетентности гимназистов через развитие системы ученического самоуправления, формирование лидерских качеств личности и реализацию социальных акций и проектов.
* Усилить работу по профилактике асоциальных проявлений и дорожно-транспортного травматизма.
* Повысить уровень информационной компетентности гимназистов за счет развития различных форм дистанционной деятельности.
* Обеспечить методическое сопровождение перехода на ФГОС ООО.
* Продолжить работу по подготовке учителей-предметников к реализации ФГОС в основной школе.
* Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
* Создать условия для активного и успешного представления опыта учителями гимназии на различных уровнях. Увеличить количество выступлений и публикаций при сохранении высокой результативности участия в различных профессиональных конкурсах.
* Развивать дистанционное образование педагогов через дистанционные курсы, более активное участие в сетевых профессиональных сообществах, форумах, конференциях, вебинарах и т.п.
* Усовершенствовать систему внутренней оценки качества образования.
* Повысить безопасность и комфортность образовательной среды гимназии.
* Улучшить ресурсную обеспеченность образовательного процесса.
* Обеспечить успешную и результативную работу муниципальной инновационной площадки по теме «Организация и содержание работы по формированию универсальных учебных действий».