муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 46» города Кирова

УМК «Начальная школа XXI века»

**Проект урока литературного чтения (обучение грамоте)**

в 1 классе (1-4)

 ***Тема урока: Звонкие согласные звуки [м], [м,]. Буквы М,м.***

 Учитель начальных классов высшей категории

 МОАУ «Гимназия № 46» г. Кирова

 Гудина Наталья Геннадьевна

2013 г.

**Проект урока литературного чтения (обучение грамоте)**

**Тема урока**. Звонкие согласные звуки [м], [м**,**]. Буквы М,м.

**Класс 1 «Б» (система 1-4)**

**Технологические особенности.** Личностно-ориентированная технология.

**Особенности класса.** 1 «Б» класс – класс возрастной нормы. В классе 26 учащихся.

**Характеристика темы.** Данный урок является первым по изучаемой теме.

**Система целей к уроку.**

* **Общая дидактическая цель.**

 Создать учащимся условия для восприятия и первичного осознания нового учебного материала, осмысления связей и отношений в объектах изучения.

* **Триединая дидактическая цель.**
* Образовательный аспект:
1. познакомить с буквами М,м, обозначающими звонкие согласные звуки [м], [м**,**];
2. формировать навыки сознательного, правильного, слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.
* Воспитательный аспект:
1. продолжить формировать эмоциональную сферу детей через дидактическую игру;
2. воспитывать интерес и любовь к родному языку.
* Развивающий аспект:
1. развивать наглядно – образное мышление посредством использования моделей (звук,слово);
2. способствовать развитию УУД (анализ и синтез, моделирование, построение речевых высказываний, поиск способов действий, самоконтроль).
3. побуждать учащихся к свободному обмену мнениями.

**Тип урока.** Урок изучения и первичного закрепления знаний.

**Формы организации педагогической деятельности.** Фронтальная, индивидуальная, парная.

**Методы обучения.** Словесный, наглядный, частично-поисковый.

**Ресурсы обучения:**

* ***у учителя*** – мультимедийный проектор, компьютер, презентация, доска;
* ***у учащихся*** – учебник «Букварь»: 1 класс, ч.1(Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова –М.: Вентана-Граф, 2013, касса букв, рабочая тетрадь «Я учусь писать и читать», цветные карандаши.
1. **Структура урока.**

1). Организация начала занятий.

 Цель: подготовить учащихся к работе на уроке.

2) Подготовка к основному этапу (актуализация).

Цель: обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-позно­вательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.

1. Открытие новых знаний.

Цель: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей в объекте изучения.

4). Первичная проверка понимания (проверка выполнения домашнего задания).

Цель: установление правильности и осознанности усвоения нового учеб­ного материала, выявления пробелов, неверных представлений и их коррекция.

5). Подведение итогов занятия.

Цель: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить пер­спективу следующей работы.

6). Рефлексия.

Цель: мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотива­ции, способов деятельности, общения), усвоение принципов саморе­гуляции и сотрудничества.

**Ход урока**

**(технологическая карта)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД*** |
| 1. ***Организация начала занятия.***
 | Учитель проверяет готовность детей к уроку.-Мы отправляемся с вами в удивительное приключение по морю русского языка. -Друзья! Я вижу ваши **умные глаза**, **чувствую ваше желание** много узнать. Сегодня на уроке я жду от вас **вдумчивых ответов,** **сдержанности в поведении**, **внимания во всем**. И тогда бесценное время урока не будет потеряно зря. | Настраиваются на урок | ***Личностные:*** -самоопределение; ***Коммуникативные:*** формирование умения слушать и слышать |
| 1. ***Подготовка к основному этапу (актуализация).***
 | Организует диалог с учащимисяСпросят меня: - Что похоже на море? - Русский язык, - не замедлю с ответом.Он, словно море, согреет зимою.Дарит прохладу засушливым летом…Русский язык – безграничное море!**В глуби морской вновь дождусь я улова**:Выловлю **ключ,** открывающий радость,-Этим ключом будет русское **слово.**М.Гетуев-Автор этих строчек сравнивает **слово** с ключом, открывающим радость. Почему именно **слово**? Слово мы можем слушать, произносить, читать писать, слушать звуки слова, давать им характеристику, задумываться над его значением. | Определяют задачи урока -- Будем слушать слова, различать звуки речи, давать характеристику звуков, читать. | ***Личностные:***  -внутренняя позиция ученика на уровне положительного отношения к учебной деятельности***Коммуникативные:*** -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение ясно излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции ***Познавательные:*** -***с***троят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.***Регулятивные:*** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно |
| 1. ***Открытие новых знаний.***
 | **Работа с учебником.**1. **Звуковой анализ слова**
* Определите тему урока

-Рассмотрите внимательно рисунки на с.63- Можете ли вы сказать, как зовут девочку и мальчика на картинке?- Как догадались?- Докажите, что вы правы.-Сколько звуков в слове **Маша**?-На какой звук мы должны обратить внимание? Почему?-Произнесите слово так, чтобы было понятно какой первый звук в слове.Обратите внимание, как мы произносим этот звук, послушайте.(губы сомкнуты, поджаты, , есть преграда из губ).-Дайте характеристику этому звуку (согласный звонкий, твердый). Докажите свой ответ.Сколько звуков в слове **Миша**?Дайте характеристику этому звуку (согласный звонкий, мягкий). Докажите свой ответ.Какие звуки мы можем обозначить буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **а** |  | **а** |
|  | **и** |  | **а** |

1. **Знакомство с новыми буквами М,м.**

- Нам необходима буква, которая бы обозначила звуки [м], [м**,**]Поставим нашу букву в русский алфавит

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **М** | **а** |  | **а** |
| **М** | **и** |  | **а** |

**Итог:** -Чем похожи эти слова?1. по значению
2. по звуковому составу
3. по буквенному составу
 | Определяют тему урокаДети участвуют в беседе с учителем, работают с кассой.Дают характеристику первому звуку в слове.Дают характеристику первому звуку в слове.Дети находят букву М,мДети работают с карточкой алфавита, находят место буквы М,м в алфавите. | ***Личностные:***- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы***Регулятивные:*** - целеполагание; -осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату;-вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе и учёте характера сделанных ошибок***Познавательные:*** -самостоятельное формулирование темы урока;- сравнение и классификация по заданным критериям;-строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.***Коммуникативные:***- решают различные коммуникативные задачи, строят монологические высказывания, владеют диалогической формой коммуникации;-Формулируют собственное мнение и позицию;-Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 1. ***Первичная проверка понимания***

**Мех****Мотор****Магазин****Мыло****Малина****Минута****Громик****Дома****Мама****дымок** | Придумайте слова, где звук [м], [м**,**]* в начале слова (слайд № 5)
* в конце слова (гном, сом, ком, дым, дом)
* в середине (зима, гномик,солома,домик)
1. **Физкультминутка**

**-**Если я называю слово с мягким согласным звуком [м,], вы хлопните в ладоши над головой, если я называю слово с твердым согласным звуком [м], вы присядете.**-**Давайте подумаем, как можно сконструировать эту букву в паре. Взялись за руки друзьяИ сказали:»Ты да я-Это мы».А между темПолучилась буква М.(А.Шибаев) (слайд № 10)1. **Рассматривание букв** (слайд № 11-13)

- Есть буквы, над которыми работают художники. Эти буквы выглядят торжественно, причудливо, сказочно.-Где можно увидеть букву М в жизни?Букву М можно увидеть в жизни в метро, мост в Казани1. **Работа в тетрадях для печатания.**

Сформулируйте задание по рабочей тетради.1. **Чтение слогов.**

- Назовите гласные буквы, в сочетании с которыми согласный звучит ***твердо.***Назовите гласные буквы, в сочетании с которыми согласный звучит ***мягко..*****ма мо му мы мэ *чтение с доски*****мя мё мю ми ме*****чтение по вариантам***1. **Чтение стихотворения Г.Виеру**

-Послушайте внимательно стихотворение Григоре Виеру.и определите сколько букв знает каждый герой стихотворения. Прочитайте самостоятельно четверостишье1. **Физкультминутка**
2. **Работа по составлению словосочетаний с.63**

- Назовите предметы, нарисованные на рисунках.- Прочитайте слова.- Соотнесите слово с картинкой1. **Фронтальная работа со словами.**

– Прочитайте слова самостоятельно.- Что общего в этих словах(буква м)- Прочитайте слова, где по 1 гласному звуку.- Прочитайте слова, где по 2 гласных звука.- Прочитайте слова, где звуков больше, чем букв.1. **Чтение стихотворения В. Орлова.**

- Послушайте стихотворение В.Орлова и определите, сколько человек участвует в этом разговоре?-Что хотел сказать автор своим стихотворением? -Чему учит это стихотворение? -Приготовьтесь прочитать это стихотворение выразительно самостоятельно.-Как распределить чтение стихотворения по ролям?Учитель выслушивает мнение учащихся, выбирает учеников для чтения по ролям. | Беседуют с учителем, отвечают на поставленный вопрос самостоятельно читают.Выполнят физкультминуткуКонструируют букву из пальчиков, в парах.Учащиеся формулируют задание, знакомятся с печатной буквой М,мУченик работает на доске со слогами, учащиеся работают с кассой буквЧтение слогов в парах с 62Работа по вариантам.Слушают чтение учителемЧитают четверостишье самостоятельно.ОтдыхаютВыполняют танцевальную физкультминуткуСоставляют словосочетания.Выполняют звуко-буквенный анализ слов.Слушают чтение учителя, отвечают на вопрос, готовятся самостоятельно прочитать текст.Учащиеся предлагают варианты решения поставленной задачи.Читают стихотворение по ролям. | ***Личностные:***- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных задач;-способность к оценке своей учебной деятельности.***Регулятивные:*** -принимают и сохраняют учебную задачу;-учитывают выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;-осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату;- пытаются самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации, так и в конце действия.***Познавательные:***-пытаются найти разнообразные способы решения учебных задач;-строят логические рассуждения включающие установленные причинно-следственные связи; -умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач;-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.***Коммуникативные:*** -формулируют собственное мнение и позицию;-учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.- |
| 1. **Подведение итогов занятия.**
 | -С какой буквой сегодня познакомились?-Какие звуки обозначает буква М,м?-Что было интересным на уроке?-Какие возникали затруднения? -Как вы смогли их преодолеть? | Ученики подводят итоги урока. | ***Личностные:***-оценка своей учебной деятельности.***Познавательные:*** -рефлексия; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.. |
| 1. **Рефлексия**
 | * ***Рефлексия деятельности***

Использует прием незаконченного предложения при выявлении степени удовлетворенности работой учащихся* ***Рефлексия настроения и эмоционального состояния***

Выявление эмоционального состояния, используя слайды презентации с картинками  | Подводят итоги работы. * Сегодня я узнал…
* Было трудно…
* Я выполнял задания…
* Я понял что…
* Теперь я могу…
* Я приобрёл…
* Я научился…
* Урок для меня показался…
* Для меня было открытием то, что…
* Мне показалось важным…
* Материал урока был мне…

Учащиеся оценивают свое эмоциональное состояние на уроке. |

**Список использованной литературы**

1. Л.Е.Журова. Букварь. Учебник по грамоте и чтению. М: Издательский центр «Вентана - Граф», 2011 г.
2. Л.Е. Журова. Русский язык. Обучение грамоте. Программа. М: Издательский центр «Вентана - Граф», 2011 г.
3. Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Русский язык. Обучение грамоте.
4. Методические рекомендации к урокам. М: Издательский центр «Вентана - Граф», 2011 г.
5. М.И. Кузнецова. Тетрадь «Я учусь писать и читать». М: Издательский центр «Вента - Граф», 2011 г.
6. И.Г. Смирнова. Обучение грамоте. Чтение (1 часть), 1 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Е. Журовой, А.О. Евдокимовой «Букварь». Волгоград: Издательство «Учитель», 2011 г.
7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, 1 часть. М: «Просвещение», 2011 г.